



## Atlas Educativo de El Salvador 2014: Un estudio de aproximación cuantitativa

Edwin Osmil Coreas Flores<sup>1</sup> - Osmel Alberto Sánchez<sup>1</sup> - Pedro Antonio Villalta<sup>1</sup> - Pedro Ticas<sup>2</sup> - Ángela Victoria Alfaro<sup>2</sup>

1 - Universidad Gerardo Barrios

2 - Universidad Pedagógica de El Salvador, "Dr. Luis Alonso Aparicio"

18 de Noviembre de 2014

### RESUMEN

El Atlas Educativo de El Salvador: Un estudio de aproximación cuantitativa, se desarrolló a partir de encuestas a autoridades de los centros escolares a nivel nacional, docentes, estudiantes y comunidad, con la siguiente cobertura:

- ✓ 14 departamentos
- ✓ 160 municipios
- ✓ 9,616 encuestas aplicadas
- ✓ 6,290 estudiantes
- ✓ 1,490 docentes
- ✓ 1060 autoridades
- ✓ 775 comunidades

De acuerdo al análisis de resultados las tres principales necesidades de los centros escolares son: presupuesto, tecnología y seguridad para los estudiantes. Y se determinó que como principales problemas sociales que afectan a los estudiantes resaltaron: la delincuencia, las maras y la vagancia.

### PALABRAS CLAVES

Mapa Educativo, Atlas Educativo, El Salvador, Educación

### ABSTRACT

The Educational Atlas of El Salvador: A study of quantitative approach, developed from surveys of authorities of schools nationwide, teachers, students and community with the following coverage:

- ✓ 14 departments
- ✓ 160 municipalities
- ✓ 9,616 surveys completed
- ✓ 6,290 students
- ✓ 1,490 teachers
- ✓ 1060 authorities
- ✓ 775 communities

According to the analysis of results the three main needs of schools are: budget, technology and safety for students. It was determined that as major social problems affecting students highlighted: crime, gangs and truancy.

## **INTRODUCCION**

Este estudio deriva del Mapa Educativo Nacional planteado por el Dr Pedro Ticas (Ticas, Pedro; Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, 2005) en el que define al **MAPA EDUCATIVO** como un mapa teórico, metodológico y operativo de la educación nacional de acuerdo a las similitudes y diferencias territoriales que determina las particularidades y singularidades poblacionales y educativas. Se construye a partir de lo que se denomina “Áreas Educativas”, las cuales se sustentan en la unicidad de múltiples determinaciones de lo diverso, lo particular y lo singular: **Determinaciones geoeducativas**, Determinaciones de Educación inicial, parvularia, básica, media, Determinaciones Comunidad-entorno, Determinaciones socioculturales.

Para éste trabajo de investigación conjunta entre la Universidad Gerardo Barrios y la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, se tomó las determinaciones Geoeducativas encuestando a autoridades de los centros escolares, docentes, alumnos y miembros de la comunidad con cuyos datos se presenta el **Atlas Educativo de El Salvador: Un estudio de aproximación cuantitativa**. El Atlas constituye una manera metodológica de obtención y presentación de datos desde la formulación técnica de instrumentos de campo aplicados en encuestas, entrevistas y cuestionarios a la población sujeto de estudio.

## **METODOLOGIA**

- **Objetivo:** Responder a las Determinaciones Geoeducativas establecidas en el Mapa Educativo Nacional
- **Tipo de Investigación:** Por su profundidad exploratoria, por su naturaleza cuantitativa.
- **Indicadores:**
  - a) De Identificación (sexo, edad, nombre de centro escolar, ubicación, etc.),
  - b) De identidad (aula, didáctica, metodología y práctica docente, tipos de población, características culturales, sociales, comunicación, economía y otros)
- **Instrumentos:**
  - Guías de entrevistas aplicadas a las Autoridades de los centros escolares: Inicial, Parvularia, Básica y Media.
  - Encuestas a Estudiantes, Docentes y Comunidades

## PRESENTACION DE RESULTADOS

### Autoridades

Tamaño de Muestra: 1060 Autoridades de Centros Escolares

Fig. 1 Nivel Educativo del Centro Escolar 74.0%

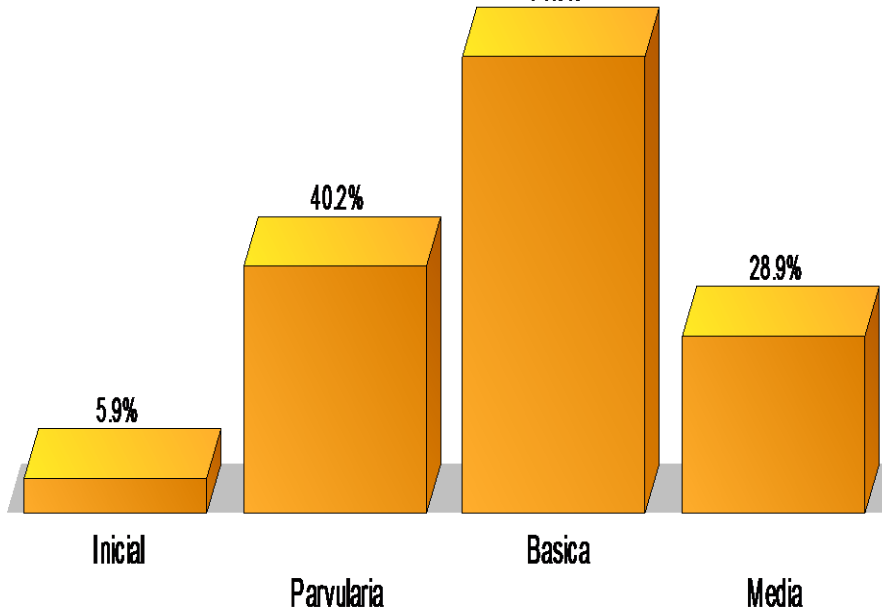
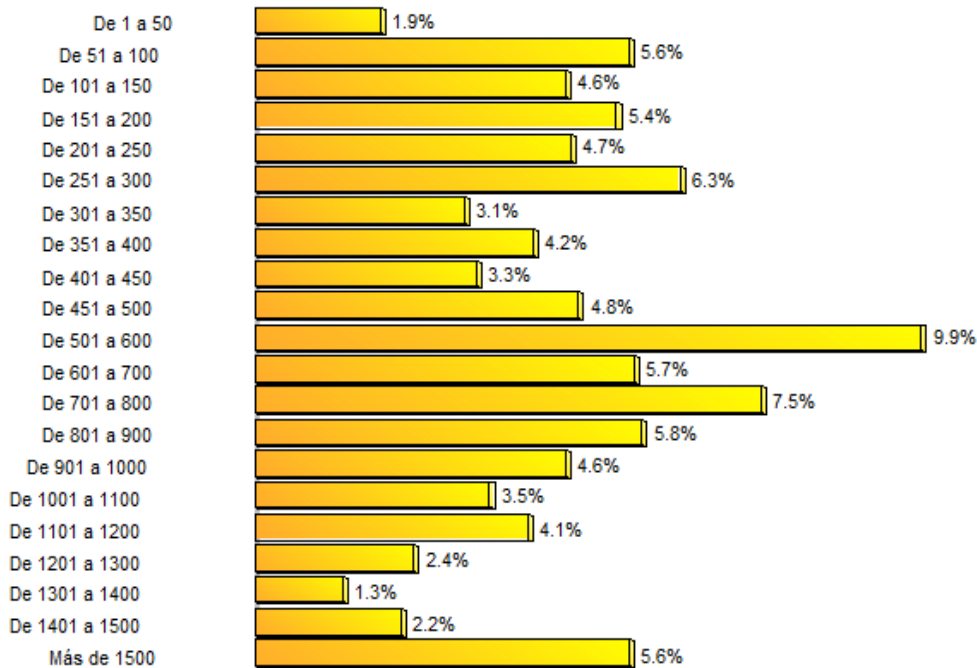


Fig. 2 Número total de estudiantes



El 57% de la población estudiantil proviene de la Zona Rural y el 43% de la Zona Urbana.

En promedio, en cada institución se atiende a ésta cantidad de estudiantes en 13 salones de clases.

Fig. 3 Servicios con los que cuenta el centro escolar:

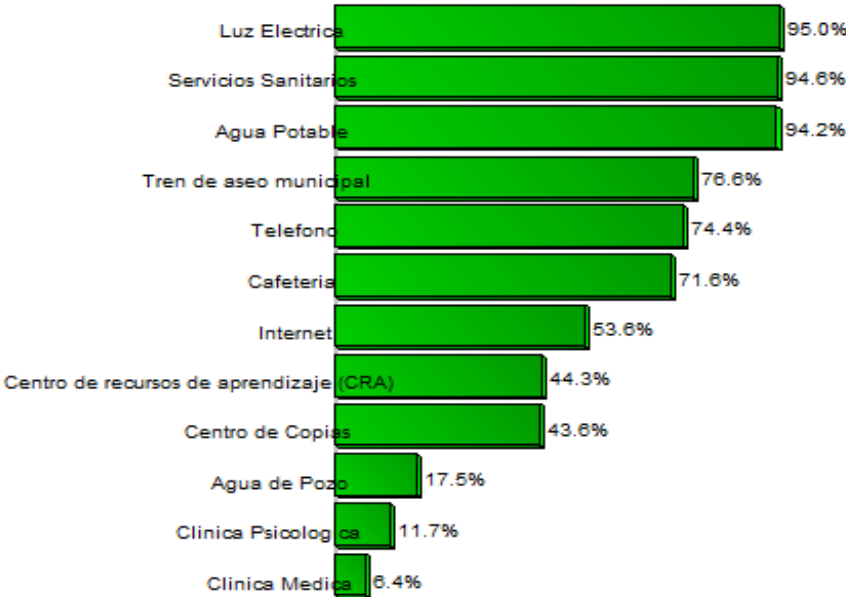
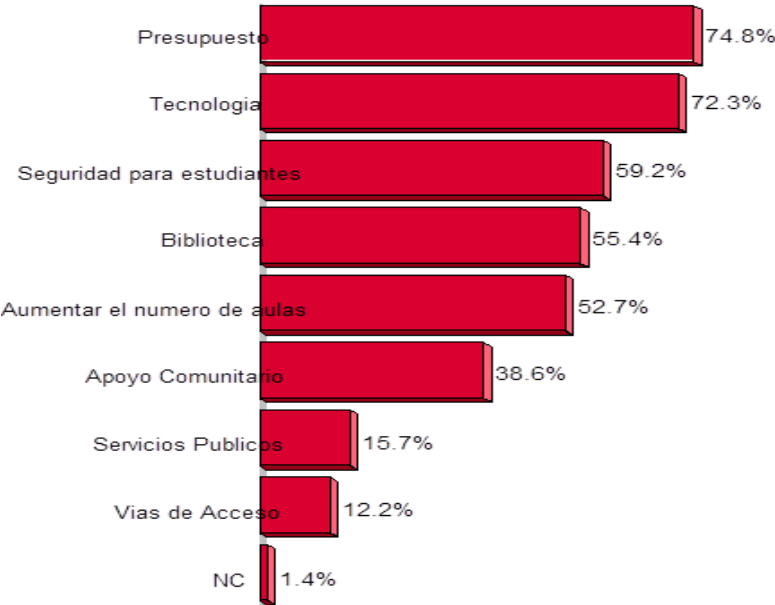


Fig. 4 Principales necesidades del Centro Escolar



## Docentes

Tamaño de Muestra: 1490 docentes

Fig. 5 Condiciones del aula en la que trabajan los Docentes

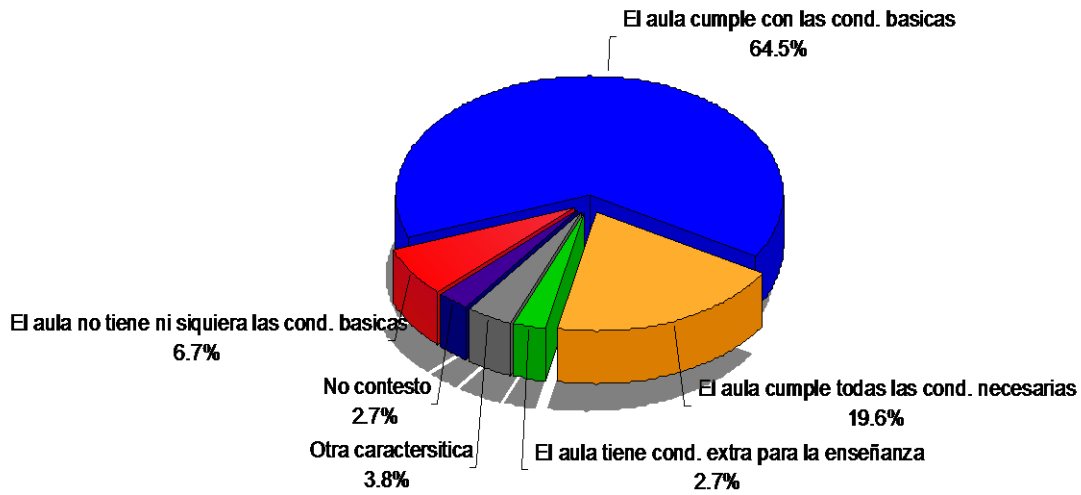


Fig. 6 Principales problemas de aprendizaje que el docente detecta en el aula

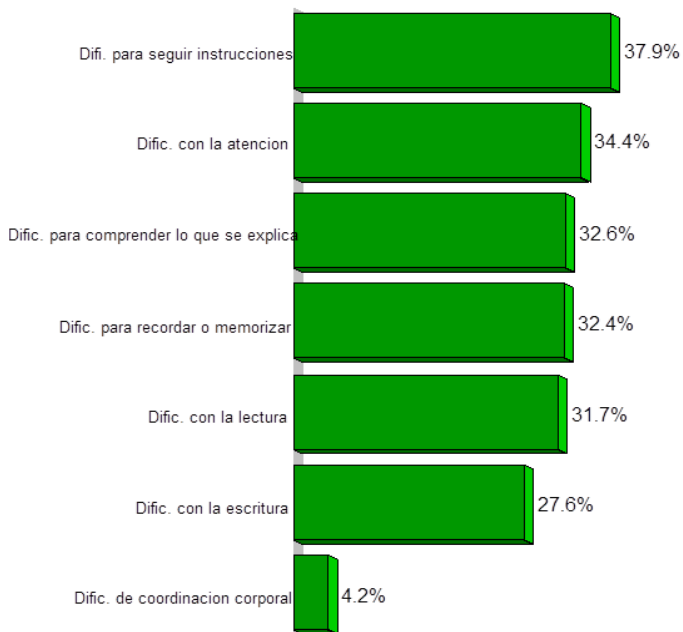
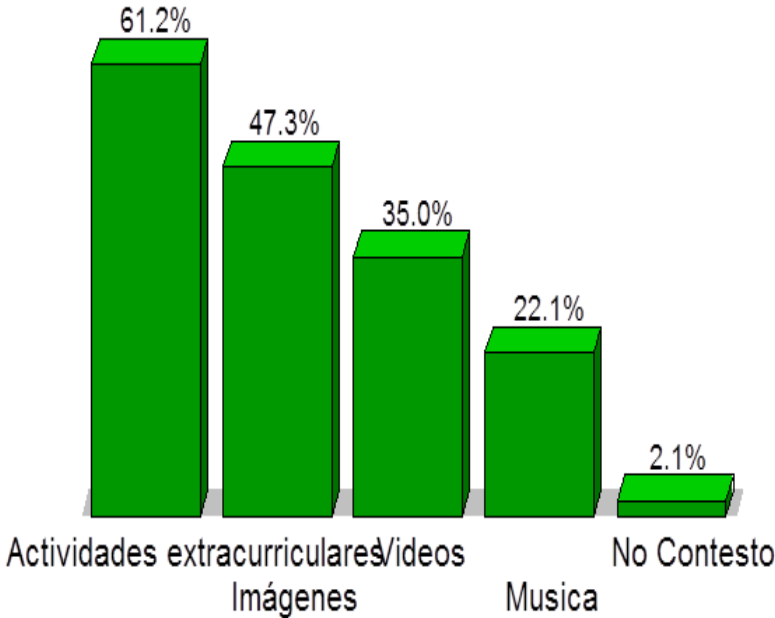


Fig. 7 Materiales utilizados por el docente en sus clases para motivar y apoyar los procesos de aprendizaje



**Estudiantes**

Tamaño de Muestra: 6290 estudiantes

Fig 8. Principales problemas sociales que afectan en el desarrollo de sus estudios

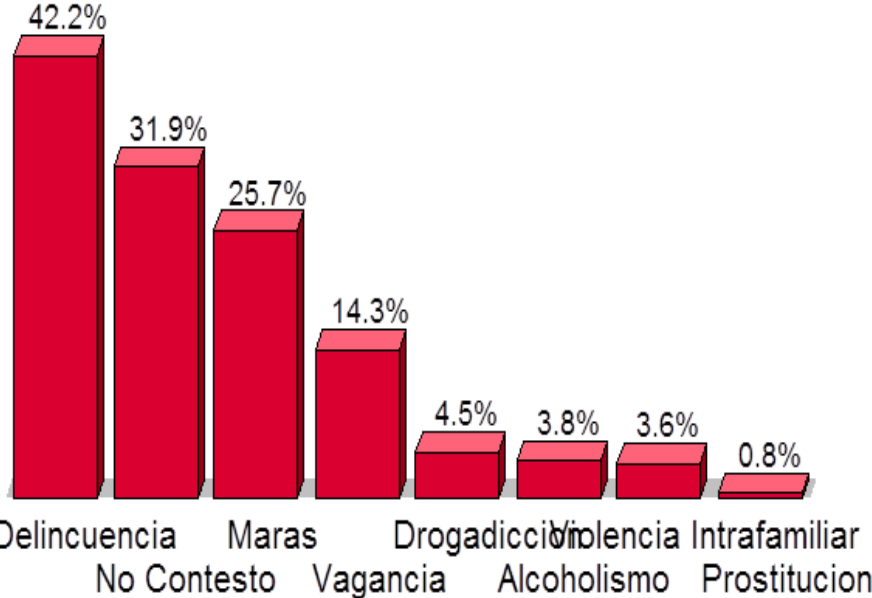
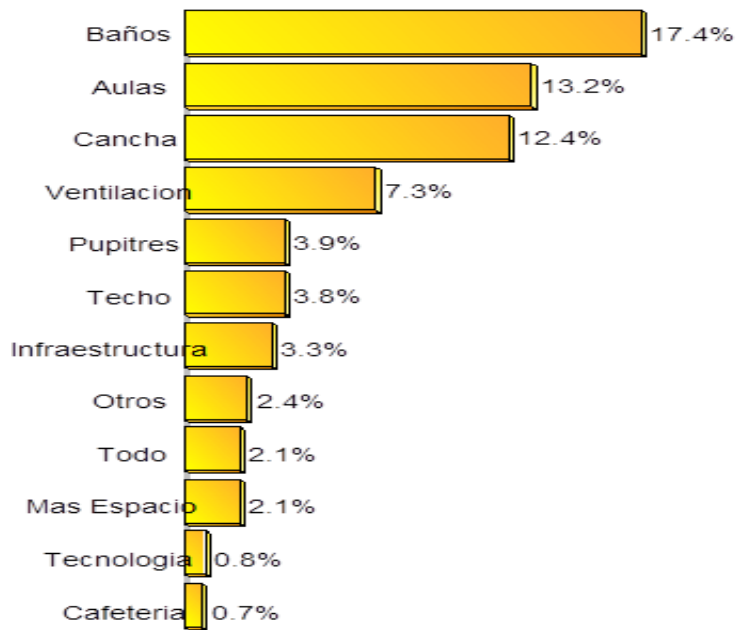


Fig. 9 Mejoras propuestas por los estudiantes, para su centro escolar



### Comunidades

Tamaño de Muestra: 581 personas de comunidades que reportaron tener hijos.

Fig. 10 Cantidad de hijos reportados

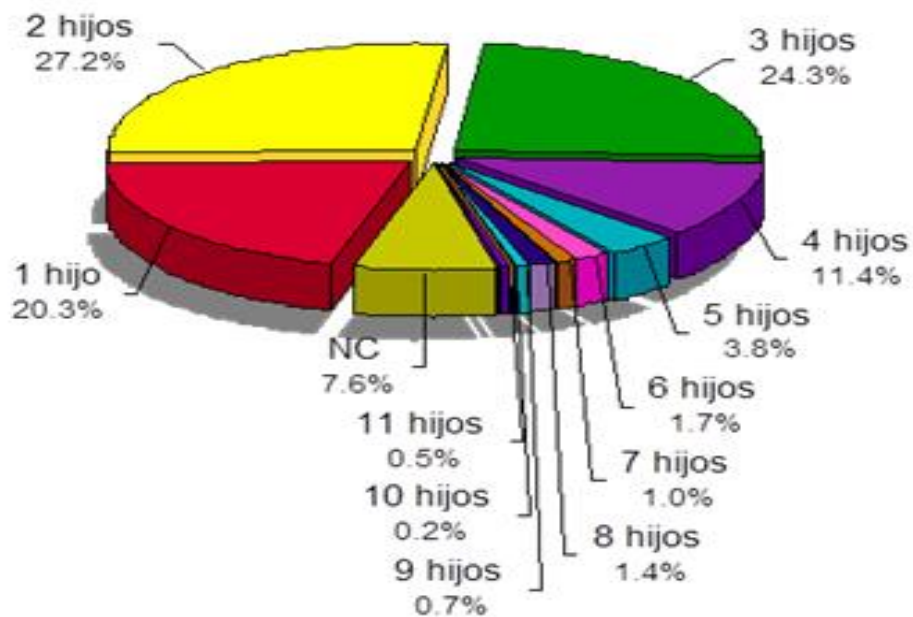


Fig. 11 Cantidad de hijos que estudian

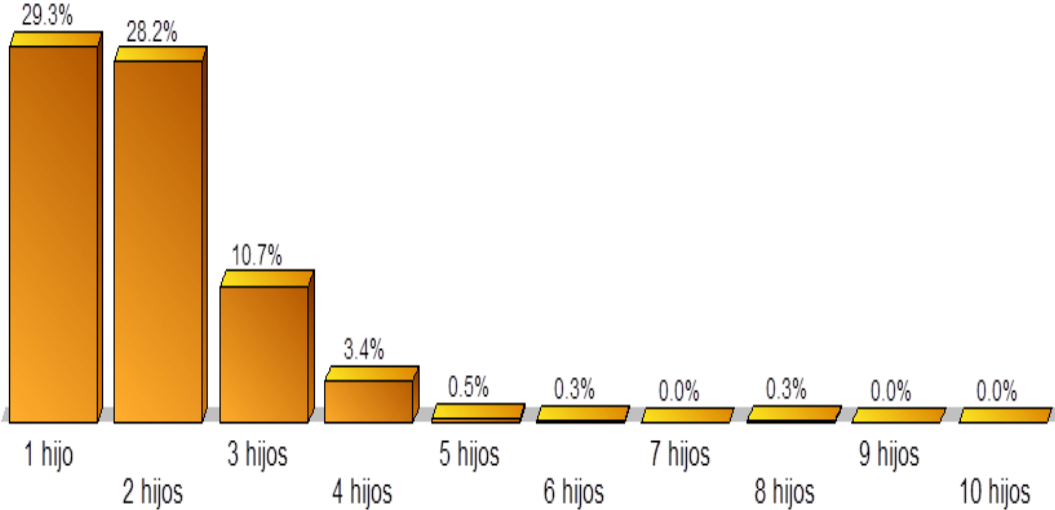


Fig. 12 Ocupación  
Tamaño de Muestra: 776 personas de comunidades

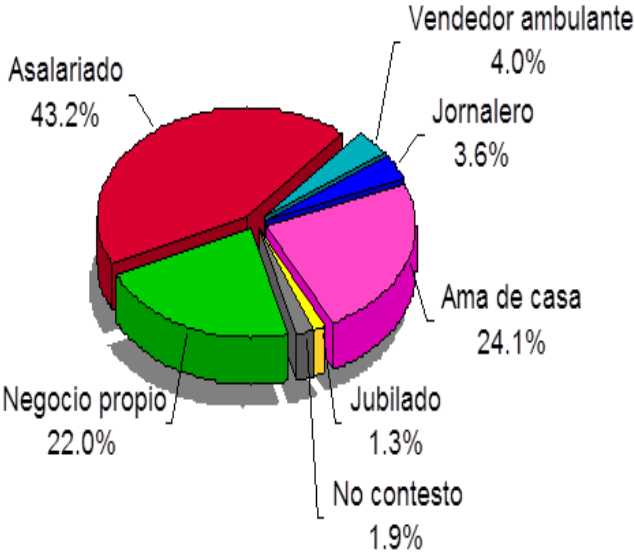




Fig. 13 Actividad económica de la comunidad

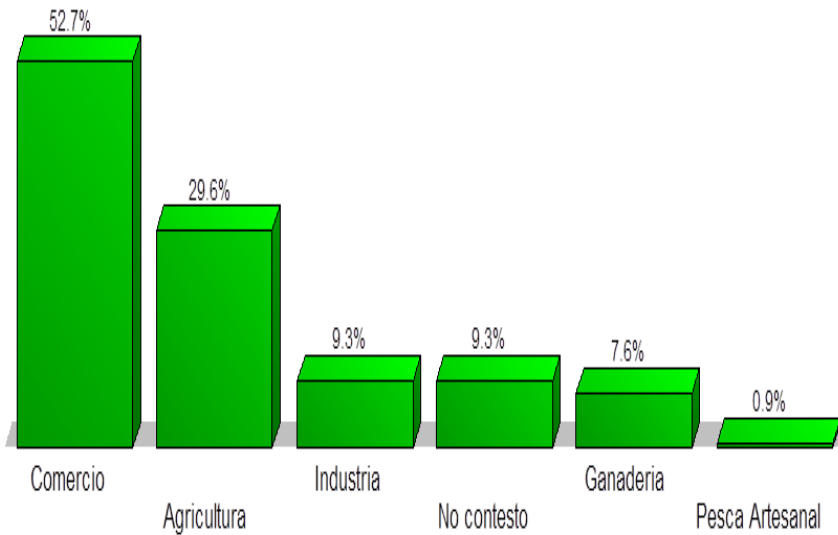
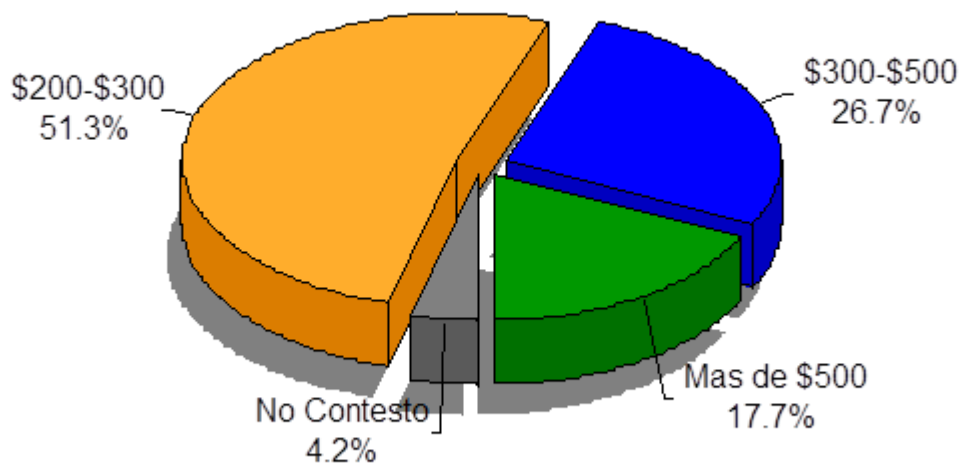


Fig. 14 Ingreso familiar mensual



## CONCLUSIONES

- Las tres principales necesidades de los centros escolares son: presupuesto, tecnología y seguridad para los estudiantes.
- Los principales problemas sociales que afectan a los estudiantes para el desarrollo efectivo de su formación académica son: la delincuencia, las maras y la vagancia.

## **Bibliografía**

Ticas, Pedro; Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio. (2005). *Mapa educativo nacional: Una propuesta para la política educativa salvadoreña desde la universidad* (Primera Edición ed.). El Salvador: Ediciones Pedagógica.

Ticas, Pedro; Coreas Flores, Edwin Osmil; Sánchez, Osmel Alberto; Villalta Marinero, Pedro Antonio; Investigación 2014, Atlas de servicios, salud, familia, comunidad y condición sociocultural de la educación inicial, parvulario, básica y media, El Salvador, 2014: un estudio de aproximación cuantitativa multidisciplinaria.